

PROGRAMMAZIONE annuale di Scienze Umane -classi seconde

Dalle Linee Nazionali	
Psicologia	Pedagogia
Primo Biennio	Primo Biennio
<p>Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi. In particolare durante il primo biennio si prenderanno in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo); • b) concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento); • c) un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente. 	<p>Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo. In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele); • b) la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative; • c) l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore; • d) l'educazione cristiana dei primi secoli; • e) l'educazione e la vita monastica ; • f) l'educazione aristocratica e cavalleresca. <p>La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.</p>

METODI	MEZZI	CRITERI DI SUFFICIENZA E INSUFFICIENZA	CRITERI E MODALITA' DI RECUPERO	NUMERO VALUTAZIONI
Lezione frontale espositiva. Debate. Brainstorming. Flipped classroom. Cooperative learning. Lettura e analisi di testi tratti da opere. Attività di ricerca. Didattica breve. Costruzioni di prospettive interdisciplinari o pluridisciplinari.	Testo in adozione: "Scienze umane-corsointegrato", volume unico, P. Crepet, P. Chiosso, P. Volonté, Einaudi scuola. Ricerche in Internet. Letture scelte. Materiale audiovisivo. Software e piattaforme.	Ved. Criteri e Griglie di valutazione.	Le verifiche riveleranno i livelli di apprendimento raggiunti; in base ai risultati saranno programmati gli interventi di recupero.	Almeno tre valutazioni a quadrimestre tra scritti ed orali.

NODO TEMATICO	UDA	CONTENUTI
La comunicazione.	Comunicazione e linguaggio.	Che cosa significa comunicare* La comunicazione sociale. Le principali teorie educative* Insegnanti e allievi* La motivazione* Studiare come e perchè*

Obiettivi del percorso formativo		
A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:		
CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Gli allievi dovranno conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli studi psicologici su: linguaggio e comunicazione; • aspetti psicologici e relazionali; • emozioni, motivazioni e personalità; • sviluppo affettivo della personalità; • relazione educativa; • teorie relative all'apprendimento; • costruttivismo, sociocostruttivismo e apprendimento cooperativo. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborare in modo personale gli argomenti proposti; • organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale; • acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare un lessico disciplinare appropriato; • saper passare dalla teoria alla prassi; • saper distinguere la psicologia scientifica dalla psicologia del senso comune; • saper utilizzare una comunicazione efficace ed efficiente • saper utilizzare il LV e LNV in modo corretto a seconda dei vari contesti; • saper cogliere nella storia della pedagogia e dell'educazione elementi di riflessione sulla relazione esistente tra pedagogia educazione-cultura, etica.