

PROGRAMMAZIONE annuale di Scienze Umane -classi terze

Psicologia	Pedagogia
Secondo Biennio	Secondo Biennio
<p>Sono affrontati in maniera più sistematica, rispetto al primo biennio, i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.); • b) le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale). Vengono anche presentate alcune ricerche classiche e compiute esercitazioni pratiche per esemplificare, attraverso una didattica attiva, nozioni e concetti. <p>A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Bruner, Erikson, Freud, Lewin, Piaget e Vygotskij..</p>	<p>A partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell'età infantile ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità. In particolare verranno affrontati i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) la rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica; • b) la nascita delle Università; • c) l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale; • d) l'educazione nell'epoca della Controriforma; e) l'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare; • f) l'Illuminismo e il diritto all'istruzione; • g) la valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo; • h) educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano; • i) pedagogia, scuola e società nel Positivismo europeo ed italiano. <p>La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli.</p>

Obiettivi del percorso formativo di Pedagogia

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Gli allievi dovranno conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i temi chiave della pedagogia dell'alto medioevo • gli ideali formativi nel basso medioevo • i principi educativi all'epoca della scolastica • l'educazione umanistico rinascimentale in Italia e in Europa • i principi pedagogici della riforma protestante • i principi pedagogici della riforma cattolica. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il lessico disciplinare specifico • esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese • elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto • riconoscere e ricostruire le argomentazioni contenute in un testo antologico. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare le novità introdotte in campo educativo nel Basso Medioevo e nel Rinascimento • individuare e differenziare le novità introdotte in campo educativo dalla Riforma protestante e dalla Controriforma cattolica • individuare le novità introdotte dal pensiero pedagogico di Comenio • individuare i collegamenti tra la pedagogia e le altre scienze umane • individuare i collegamenti e le relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana • progettare e collaborare.

Obiettivi del percorso formativo di **Sociologia**

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli allievi dovranno conoscere:

- l'oggetto di studio della sociologia come "scienza";
- il contesto socioculturale nel quale nasce la sociologia;
- le teorie sociologiche dei padri fondatori: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pareto;
- le teorie sociologiche di Thomas e della scuola di Chicago.

CAPACITA'

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- utilizzare il lessico disciplinare specifico;
- esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;
- elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto;
- riconoscere e ricostruire le argomentazioni contenute in un testo.

COMPETENZE

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- individuare il contributo delle prime teorie sociologiche alla conoscenza dell'uomo;
- comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale.

Obiettivi del percorso formativo di **Antropologia**

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Gli allievi dovranno conoscere:

- il concetto antropologico di cultura;
- i prodromi dell'antropologia culturale;
- lo sviluppo storico delle teorie antropologiche;
- i principali metodi dell'antropologia culturale;
- le strategie di adattamento.

CAPACITA'

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- utilizzare il lessico disciplinare specifico;
- esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;
- elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto;
- confrontare prospettive teoriche ed approcci culturali diversi in relazione alle tematiche studiate;
- riconoscere e ricostruire le argomentazioni contenute in un testo.

COMPETENZE

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- individuare le situazioni in cui risulta utile un approccio antropologico allo studio dei fenomeni sociali;
- comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai contesti culturali;
- sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti di convivenza.

METODI	Lezione frontale espositiva. Debate. Brainstorming. Flipped classroom.
MEZZI	Testo in adozione: “Scienze umane- corso integrato”, volume unico, P. Crepet, P. Chiosso, P. Volonté, Einaudi scuola. Ricerche in Internet. Letture scelte. Materiale audiovisivo. Software e piattaforme.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si considera la valutazione come parte integrante dell'azione didattica perché essa non ha solo la funzione di accertare le competenze degli studenti e di misurare i loro risultati, ma anche di regolare il processo di insegnamento-apprendimento scolastico. La valutazione sommativa dello studente deve essere condotta sulla base di un giudizio globale che tenga conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dell'impegno, della partecipazione al dialogo e dei contributi offerti al lavoro in classe. Sono assunti i criteri e le griglie di valutazione stabiliti e approvati dal dipartimento di scienze umane.
MODALITA' E CRITERI DI RECUPERO	Vengono previste verifiche orali e scritte come stabilito dal dipartimento di scienze umane. Nel corso dell'anno saranno garantiti momenti dedicati al recupero curricolare e verifiche (orali e/o scritte) per sanare eventuali insufficienze.

NODO TEMATICO	DISCIPLINA	UDA	CONTENUTI
L'evoluzione psicofisica, sociale e culturale.	PSICOLOGIA	UNITÀ 1 Psicologia: Cosa studia e come. UNITÀ 2 Fasi della vita e sviluppo cognitivo	L'oggetto della psicologia -I campi di applicazione -La ricerca scientifica in psicologia Lo studio dello sviluppo psichico.* -Lo sviluppo cognitivo nell'infanzia.* -L'attività cognitiva nelle fasi successive.*
	PEDAGOGIA	UNITÀ 1 Scuola e società nel Basso Medioevo. UNITÀ 2 L'educazione dal XV al XVII secolo.	I modelli educativi nel Basso Medioevo, Scolastica ed educazione.* Umanesimo.* Tra Riforma e Controriforma. Tra Cinquecento e Seicento.*
	ANTROPOLOGIA	UNITÀ 1 Antropologia cosa studia e come. UNITÀ 2 Identità, cultura e adattamento.	L'oggetto dell'antropologia culturale.* La nascita dell'antropologia come scienza e i suoi sviluppi.* Il rapporto tra cultura e natura.*
	SOCIOLOGIA	UNITÀ 1 Sociologia: cosa studia e come. UNITÀ 2 La sociologia al suo esordio.	Il rapporto individuo e società -La società e le sue trasformazioni.* -La ricerca sociologica.*