

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

STORIA CLASSE TERZA		
Competenze per ob. minimi	Abilità	Conoscenze e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; • saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali; • comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; • esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper comprendere il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà); • saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica; • saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica; • saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni; • saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali; • saper scegliere e connettere (in maniera logica e cronologica) dati in relazione ad una richiesta; • saper comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici; • saper riconoscere e ricostruire argomentazioni dichiarate, suggerite, implicite. • saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio; 	<ul style="list-style-type: none"> • La rinascita dell'anno Mille • Il feudalesimo (caratteri generali) • Il Basso Medioevo (caratteri generali, eventi fondamentali) • Linea evolutiva dai Comuni agli Stati regionali in Italia • Dalle monarchie feudali alla formazione delle monarchie nazionali moderne • Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo • L'età di Carlo V • Riforma protestante e Controriforma cattolica • Il consolidamento dello Stato moderno: Francia, Inghilterra e Spagna.

- | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• saper indurre, cioè procedere dal particolare al generale, per gradi, individuare elementi comuni;• saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro elaborazione concettuale;• saper ricondurre fenomeni specifici sotto categorie generali di tipo interpretativo;• saper analizzare e scomporre un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi;• saper individuare nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche;• saper attuare e descrivere il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, funzione originaria, messaggio globale);• saper interpretare dati e informazioni in funzione di criteri di ricerca;• saper utilizzare i dati concettualizzati in nuovi contesti;• saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti bibliografici e sitografici;• saper valutare in modo critico e autonomo il significato e il valore di un testo o di una tesi storiografica;• saper discutere e confrontare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche;• saper rielaborare in modo critico e autonomo i materiali e i temi trattati, anche giungendo ad una interpretazione personale motivata e argomentata;• saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea; | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|