

**PROGRAMMAZIONE annuale di Scienze Umane -
classi quinte-**

NODO TEMATICO	DISCIPLINA	UDA	CONTENUTI
Il rapporto individuo-società.	PSICOLOGIA	UNITÀ 3 Sviluppo sociale, affettivo e morale.	Il legame nella società. Lo sviluppo dell'affettività.* Sviluppo psichico, sessuale e morale.*
	PEDAGOGIA	Tra '500 e '600. UNITÀ 3 Dall'illuminismo al positivismo. UNITÀ 4 Pedagogia italiana nel XIX secolo.	Il problema del metodo e Comenio.* L'educazione secondo gli illuministi. La pedagogia infantile e scientifica.* L'educazione secondo i positivisti. L'insegnamento di ispirazione cristiana. La riflessione pedagogica nel Regno d'Italia.*
	ANTROPOLOGIA	UNITÀ 3 Identità, cultura e adattamento UNITÀ 4 Magia, sacro e religione.	Famiglia e matrimonio.* •La rete di parentela. •L'antropologia politica: dai primi livelli di organizzazione politico-parentale allo Stato. •L'antropologia economica e le sue impostazioni fondamentali. •Il dono e la reciprocità. Il soprannaturale, magia e religione. Le grandi religioni mondiali.*
	SOCIOLOGIA	UNITÀ 3 La sociologia oggi.	La sociologia come sistema funzionale.* Le teorie critiche della società.* L'interazionismo simbolico.*

Dalle linee guida nazionali
Pedagogia
<p>A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo. Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain; è prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori. Inoltre durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori; • b) la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani; • c) l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona; • d) i media, le tecnologie e l'educazione; e) l'educazione in prospettiva multiculturale; • f) l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva. <p>Scegliendo fra questi temi gli studenti compiono una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.</p>
Sociologia
<p>Durante il quinto anno sono affrontati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione; • b) il modello occidentale di welfare state; • c) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, per la famiglia e l'istruzione e la disabilità, in particolare in ambito scolastico. <p>Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.</p>
Antropologia
<p>Saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) antropologia della contemporaneità; • b) casi di antropologia. <p>E' prevista la lettura di un classico degli studi antropologici eventualmente anche in forma antologizzata.</p>

La programmazione didattica della disciplina è elaborata in conformità alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e al profilo educativo culturale in uscita dello studente del Liceo delle Scienze Umane. In particolare, gli obiettivi generali di apprendimento che gli studenti della classe quinta dovranno raggiungere, sono i seguenti:

- conoscere, attraverso la lettura dello studio diretto di opere, le principali tipologie educative, relazionali e sociali, proprie della cultura occidentale;
- contestualizzare i modelli e le pratiche pedagogico-educative in ambito storico, sociale e/o politico;
- confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la complessità della realtà attuale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai processi formativi, alle dinamiche sociali ed ai fenomeni interculturali;
- assumere una prospettiva interdisciplinare nello studio delle scienze umane;
- promuovere la capacità d'ascolto dell'altro e di comunicazione in gruppo a partire dall'approfondimento delle conoscenze ottenute tramite lo studio.

Obiettivi del percorso formativo di Sociologia		
A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:		
CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Gli allievi dovranno conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione; • le caratteristiche del modello occidentale di welfare state; • gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il lessico disciplinare specifico; • esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese; • elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto; • confrontare prospettive teoriche ed approcci culturali diversi in relazione alle tematiche studiate; • riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore sociale dell'agire personale di ciascun individuo; • analizzare i messaggi dei mass-media; • analizzare le forme di governo e il loro grado di democrazia; • analizzare e valutare il ruolo dei metodi della sociologia e la loro applicazione ai servizi alla persona.

Obiettivi del percorso formativo di Pedagogia

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Gli allievi dovranno conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le teorie pedagogiche di Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain; • le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori; • la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani; 4. conoscere le finalità della formazione in età adulta; • le finalità dell'educazione multimediale; • l'educazione in prospettiva multiculturale; • la problematica dell'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il lessico disciplinare specifico; • esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese; • elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto; • 4. confrontare prospettive teoriche ed approcci culturali diversi in relazione alle tematiche studiate; • riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere che il processo educativo può avvenire solo nell'ambito di relazioni interpersonali significative dal punto di vista sociale ed emotivo; • cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione; • cogliere il collegamento della pedagogia con le altre scienze umane in una prospettiva multidisciplinare; • comprendere la diversità dei valori presenti nei vari modelli educativi; • comprendere la trasformazione e la diversità dello sviluppo del sapere pedagogico nel confronto fra epoche storico-culturali diverse; • 6. raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di testi tratti da opere pedagogiche del passato, la conoscenza delle principali pratiche educative.

Obiettivi del percorso formativo di Antropologia

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Gli allievi dovranno conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i nuovi scenari della antropologia contemporanea; • le nuove identità; • l'economia, lo sviluppo e i consumi; • politica e diritti; • l'antropologia dei media. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il lessico disciplinare specifico; • esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese; • elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto; • confrontare prospettive teoriche ed approcci culturali diversi in relazione alle tematiche studiate; • riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo. 	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore della molteplicità e della diversità culturale; • assumere un punto di vista emico per la comprensione della specificità di ogni cultura.

NODO TEMATICO	DISCIPLINA	UDA	CONTENUTI
Cittadini nel mondo globalizzato.	PEDAGOGIA	UNITÀ 1. L'Attivismo americano ed europeo	<p>L'Attivismo pedagogico: idee e concetti, le prime esperienze europee: Agazzi, Montessori e la casa dei bambini.* O.Decroly e il metodo globale.* Ricerche ed esperienze europee: Freinet, Claparede, Cousinet e Dottrens. Alexander S. Neill e Summerhill.</p>

		<p>S. Freud e Adler A.S. Makarenko: la formazione della personalità e la metodologia del collettivo. S. Hessen: storia, valori, educazione. J. Dewey: scuola attiva e progressiva.* J. Bruner e lo Strutturalismo.*</p> <p>La scuola serena di G. Lombardo Radice. La Riforma del 1923 di G. Gentile. Le riforme scolastiche dal 1923 a oggi.*</p> <p>La psicopedagogia in Europa.* La psicopedagogia negli Stati Uniti.*</p>
	ANTROPOLOGIA	<p>UNITÀ 2. Filosofia e pedagogia a confronto.</p> <p>UNITÀ 3. Piaget, Bruner e gli ultimi sviluppi.</p> <p>UNITÀ 1. Antropologia della contemporaneità.</p> <p>UNITÀ 2. Casi di antropologia.</p>
	SOCIOLOGIA	<p>UNITÀ 1 Le forme della vita sociale.</p> <p>UNITÀ 2 Comunicazione e società di massa.</p> <p>UNITÀ 3 Democrazia e totalitarismo.</p> <p>UNITÀ 4 Globalizzazione e multiculturalità</p> <p>I nuovi scenari. Le nuove identità.*</p> <p>Economia, sviluppo e consumi. Politica e diritti.* Antropologia dei media.*</p> <p>Il rapporto individuo e società.* La società e le sue trasformazioni.*</p> <p>La nascita dell'industria della cultura L'industria culturale nella società di massa Il potere.</p>

		UNITÀ 5 Welfare, politiche sociali e Terzo settore	Lo Stato moderno e la sua evoluzione. Welfare State.* La partecipazione politica I diversi volti della globalizzazione.* Vivere in un mondo globale: problemi e risorse. La scuola moderna. Le trasformazioni della scuola nel XX secolo.* Oltre la scuola.

METODI Lezione frontale espositiva. Debate. Brainstorming. Flipped classroom. Cooperative learning. Lettura e analisi di testi tratti da opere. Attività di ricerca. Didattica breve. Costruzioni di prospettive interdisciplinari o pluridisciplinari. Lavoro in gruppo.

MEZZI Testo in adozione: “Scienze umane- corso integrato”, volume unico, P. Crepet, P. Chiosso, P. Volonté, Einaudi scuola. Ricerche in Internet. Letture scelte. Materiale audiovisivo. Software e piattaforme.

CRITERI DI VALUTAZIONE Si considera la valutazione come parte integrante dell'azione didattica perché essa non ha solo la funzione di accertare le competenze degli studenti e di misurare i loro risultati, ma anche di regolare il processo di insegnamento-apprendimento scolastico. La valutazione sommativa dello studente deve essere condotta sulla base di un giudizio globale che tenga conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dell'impegno, della partecipazione al dialogo e dei contributi offerti al lavoro in classe. Sono assunti i criteri e le griglie di valutazione stabiliti e approvati dal dipartimento di scienze umane.

MODALITA' E CRITERI DI RECUPERO Vengono previste verifiche orali e scritte come stabilito dal dipartimento di scienze umane. Nel corso dell'anno saranno garantiti momenti dedicati al recupero curricolare e verifiche (orali e/o scritte) per sanare eventuali insufficienze.