



LICEO STATALE "Enrico Fermi" CECINA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO Sez. INDIRIZZO SPORTIVO - LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Via Ambrogi,12 - 57023 Cecina (Li) - **Tel.** 0586/ 681515

Email: lips020001@istruzione.it **Pec:** lips020001@pec.istruzione.it **Internet:** www.fermicecina.edu.it

C.F. 80009280498 C.M. LIPS02000L

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali ESPERTI/TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n.33956 del 18.05.2022 –

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

CNP 10.1.1A-FDRPOC-TO-2022-68

CUP E24C22000340006

AZIONE 10.2.2A Competenze di base

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento

europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 51 del 27.10.2022 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 32 del 26.01.2022 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2022;

VISTO Il verbale del collegio dei docenti con delibera n. 9 del 26.10.2022 nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 53 del 27.2022 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO *Avviso pubblico prot. n.33956 del 18.05.2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.*

VISTA la nota Prot.AOOGABMI-53714 DEL 21.06.2022 di autorizzazione del progetto;

VISTA la necessità di individuare **ESPERTI** e **TUTOR** per l'implementazione delle attività previste per i moduli relativi all'azione **10.2.2A-Competenze di base**

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti **figure professionali** di **ESPERTI** e **TUTOR** per i moduli di cui alla seguente tabella:

10.2.2A Competenze di base			
Modulo (area/titolo)	Profilo e competenze richieste	Sintesi del modulo	Ore per modulo
Competenza multilinguistica Learning by playing: Lingue "On Stage"	Esperto: laurea in Lingue e letterature straniere; comprovata esperienza nella conduzione di attività formative e laboratoriali in lingua straniera con gruppi di studenti; esperienza di conduzione di attività secondo metodologie innovative; comprovata esperienza	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il modulo prevede un percorso educativo e formativo che	30

	<p>nell'implementazione di attività rientranti nella specificità e nella tipologia del piano di cui al modulo in oggetto</p> <p>Tutor: comprovata esperienza in progetti e/o interventi inerenti alla tipologia del modulo; comprovata esperienza nella gestione della piattaforma di implementazione del piano (GPU).</p>	<p>coinvolge gli studenti in una dimensione ludica anche mediante l'uso delle tecnologie e degli strumenti digitali. In un ambiente laboratoriale pensato secondo il modello del 'learning by doing', lo studio della lingua avviene attraverso un percorso di scoperta che coinvolge la personalità del discente in maniera totale e con una modalità di pensiero produttivo e creativo, volta a stimolare la ricerca della risoluzione dei problemi e a sviluppare i differenti punti di vista. Attraverso la metodologia dell'interazione, l'alunno diviene attore protagonista e soggetto autonomo del proprio apprendimento, enfatizzando l'importanza di 'una lingua d'uso in situazioni concrete', di interazioni funzionali all'attivazione di processi negoziali, di attività basate sul lavoro collaborativo e cooperativo.</p>	
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Il mondo a Quadretti: la matematica in gioco.</p>	<p>1 Esperto: laurea in matematica o fisica; esperienze nell'ambito della didattica della matematica applicata ai contesti reali; esperienze di implementazione di attività didattiche innovative, anche con l'uso di risorse digitali. (15 ore)</p> <p>1 Esperto: laurea in matematica o fisica; esperienze di implementazione di attività didattiche innovative, anche con l'uso di risorse digitali; esperienze di percorsi di preparazione ai giochi</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Condurre gli studenti nel mondo della matematica seguendo la strada della sorpresa, della scoperta e del divertimento attraverso aneddoti, giochi matematici, storie, sfide ed enigmi, consente un</p>	

	<p>matematici, gare di matematica e simili. (15 ore)</p> <p>Tutor: comprovata esperienza in progetti e/o interventi inerenti alla tipologia del modulo; comprovata esperienza nella gestione della piattaforma di implementazione del piano (GPU).</p>	<p>apprendimento 'by playing' e 'by loving' e offre un'occasione per uscire fuori dagli schemi e sviluppare il 'pensiero laterale'. Si vuol dare agli studenti l'opportunità per essere "innovativi": un'innovazione nasce sempre da un'idea creativa, ha bisogno di "dedizione", di immaginazione per vedere gli schemi inattesi che sottendono alle cose, di personalità "avventurosa", di motivazione e di un ambiente creativo e favorevole</p>	
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Pratiche di Scienza</p>	<p>1 Esperto: laurea in discipline scientifiche; esperienze comprovate di attività laboratoriali nell'ambito delle scienze sperimentali (biologia, chimica, scienze naturali); esperienze di didattica innovativa(15 ore)</p> <p>1 Esperto: laurea in discipline scientifiche; esperienze comprovate di attività laboratoriali nell'ambito delle scienze sperimentali (fisica); esperienze di didattica innovativa(15 ore)</p> <p>Tutor: comprovata esperienza in progetti e/o interventi inerenti alla tipologia del modulo; comprovata esperienza nella gestione della piattaforma di implementazione del piano (GPU).</p>	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offrono agli studenti occasioni di apprendimento in situazione, provocazioni, approfondimenti finalizzati alla consapevolezza di una responsabilità sociale delle scienze e di una promozione dell'approccio scientifico all'osservazione della realtà quotidiana, potenziando, nelle studentesse e negli studenti, l'amore per la scienza e per le scienze. Si proporranno esperienze, analisi di dati e di modelli di previsione, osservazioni in loco.</p>	<p>30</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Punti FERMI</p>	<p>1 Esperto: esperienze comprovate nell'implementazione di percorsi e/o progetti nell'ambito del DEBATE; titoli specifici afferenti all'ambito del modulo in oggetto; esperienze di didattica innovativa. (15 ore)</p> <p>1 Esperto: esperienze comprovate di coaching nell'implementazione di percorsi e/o progetti nell'ambito del DEBATE; esperienze di didattica innovativa. (15 ore)</p> <p>Tutor: comprovata esperienza in progetti e/o interventi inerenti alla tipologia del modulo; comprovata esperienza nella gestione della piattaforma di implementazione del piano (GPU).</p>	<p>La metodologia didattica del DEBATE prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Obiettivi del modulo sono: favorire lo sviluppo del pensiero critico, attraverso la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano e all'Inglese (dibattito regolamentato in lingua inglese); incrementare lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>	<p>30</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Il Blu e il Verde</p>	<p>1 Esperto: laurea in discipline scientifiche (scienze biologiche o naturali); esperienze di attività didattiche laboratoriali, in particolare nell'ambito dello studio degli ecosistemi, della biodiversità, della sostenibilità; partecipazione a progetti afferenti all'ambito del modulo in questione.</p> <p>Tutor: comprovata esperienza in progetti e/o interventi inerenti alla</p>	<p>Il modulo parte dalla consapevolezza che la scuola debba ricoprire un ruolo centrale nella promozione della conoscenza del territorio e delle sue caratteristiche L'importanza della tutela della biodiversità e di uno sviluppo sostenibile rappresenterà il fil rouge di un percorso destinato agli studenti, al fine di renderli "cittadini informati e responsabili". Partendo dalla percezione degli studenti in materia di ecologia delle spiagge,</p>	<p>30</p>

	<p>tipologia del modulo; comprovata esperienza nella gestione della piattaforma di implementazione del piano (GPU).</p>	<p>l'obiettivo generale di questo progetto è di migliorarne la coscienza ecologica rendendoli attori e, allo stesso tempo portavoce del processo. Nello specifico le attività previste, implementate in collaborazione con esperti del settore, sono finalizzate ad accrescere le conoscenze sulle dinamiche dell'habitat-spiaggia e sull'importanza ecologica dei detriti spiaggiati di Posidonia oceanica (Banquettes, BQT). La maggior parte degli utilizzatori delle spiagge, però, percepisce questi ambienti come dei "deserti" e reclama spiagge con sabbia "pulita", ignorando completamente il valore ecologico delle diverse componenti naturali che rendono la spiaggia un ecosistema. Attraverso fasi di preparazione teorica, esperienze in loco e restituzione di feedback, si vuole sensibilizzare gli studenti sul ruolo delle BQT nell'ecosistema marino costiero, rendendoli attori principali e responsabili di un percorso di monitoraggio ecologico in questi sistemi ambientali.</p>	
--	---	--	--

Funzioni e compiti dell'esperto

- Progettare, in collaborazione con il tutor del modulo formativo, obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertarne le eventuali già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;

- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo);
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- programmare la realizzazione di un prodotto finale/evento di restituzione del lavoro svolto

Funzioni e compiti del tutor

- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella
- conduzione delle attività dell'azione;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione,
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- curare il registro didattico e di presenza con le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria
- con ora di inizio e fine;
- curare il monitoraggio fisico del corso contattando gli alunni e le famiglie in caso di assenze ripetute

Art. 2 Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 70,00 (settanta/00) euro/ora per la figura di ESPERTO e di 30,00 (trenta/00) euro/ora per la figura di TUTOR, onnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA, se dovuta. Si precisa che si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto. **Si comunica che il trattamento economico, previsto dal Piano Finanziario autorizzato, sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.**

Art. 3 Presentazione domande

La domanda di disponibilità, prodotta attraverso la compilazione del modulo allegato, deve essere corredata da **curriculum vitae redatto sul modello europeo e dall'autocertificazione, a norma di legge, dei vari titoli culturali e professionali in possesso degli aspiranti, pena l'esclusione.** È ammessa la partecipazione anche a più moduli o a ruoli diversi nello stesso modulo (se compatibili con l'organizzazione oraria dello stesso e con le competenze specifiche richieste per le figure), specificando sulla candidatura, all'interno dell'istanza di partecipazione, le preferenze relative alla figura e alla priorità di scelta per i moduli.

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando. Possono altresì attribuirsi 2 incarichi di esperto o tutor per uno stesso modulo suddividendo i compiti in base alle competenze espresse dai curricula.

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n.445.

Nel caso di più domande per la stessa tipologia, la Commissione di valutazione procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando i parametri di seguito indicati ed esplicitati nell'**Allegato1**:

- Titoli accademici e culturali nonché certificazioni specifiche;
- Titoli professionali;

- Titoli di servizio e precedenti esperienze da autocertificare, avendo cura di evidenziare quelle svolte in progetti simili all'interno dell'istituzione scolastica di servizio o di istituzioni scolastiche analoghe.

Le istanze di partecipazione devono essere trasmesse a mezzo posta elettronica all'indirizzo istituzionale della scuola, corredate degli allegati richiesti e di tutto ciò esplicitato nel presente bando. Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anch'essi debitamente firmati) - e da un documento di identità in corso di validità, **devono pervenire presso la segreteria amministrativa dell'Istituzione scolastica, entro e non oltre le ore 13 del giorno 10 novembre 2022.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione "allegato B".

Nel caso cui le domande pervenute risultassero incomplete o non rispondenti a quanto richiesto, non saranno considerate valide ai fini della valutazione comparativa.

Il Dirigente Scolastico si riserva la possibilità di attribuire l'incarico a uno o più esperti per ogni modulo. Il Dirigente Scolastico si riserva inoltre di non attribuire l'incarico al personale interno che ne avesse prodotto istanza per la figura di "Esperto" o di "Tutor", qualora si ravvisi che non siano verificati i requisiti richiesti per tale profilo.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi.

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), il RUP di cui al presente Avviso di selezione è il DSGA Dott.ssa Sabina Sandri.

Art. 4. Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 3) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- 6) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 7) Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero

Art. 5. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, coadiuvato da un'apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Art. 6. Responsabile del Procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni viene nominato Responsabile del Procedimento il DSGA Dott.ssa Sabina Sandri.

Art.7 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.Fermicecina.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato 1 - istanza di Partecipazione

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tania PASCUCCI