

Liceo Statale "Enrico Fermi" - Cecina
Dipartimento di matematica e fisica

GRIGLIA DI MISURAZIONE DI UN PROBLEMA/ESERCIZIO/QUESITO APERTO		
ABILITÀ	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<i>CONOSCERE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze assenti, prova non svolta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze frammentarie e lacunose 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1,5
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze complete 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2,5
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze articolate e approfondite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3
<i>COMPRENDERE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Non identifica dati e richieste, non utilizza concetti chiave 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0
	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua in modo incompleto dati e richieste e utilizza concetti chiave in modo non sempre adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e interpreta i dati adeguatamente, individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1,5
	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica e interpreta i dati correttamente, individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in contesti nuovi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2
<i>RISOLVERE</i>	Prova non svolta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non applica alcuna strategia risolutiva. ○ Le azioni risultano incomplete e poco coerenti. ○ Commette significativi errori procedurali. ○ Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo. * <p>*INDIVIDUARE DUE DESCRITTORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1,5
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. ○ Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. ○ Applica gli strumenti matematici in modo parzialmente corretto. ○ Esegue errori di calcolo. * <p>*INDIVIDUARE DUE DESCRITTORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente. ○ Sviluppa il processo risolutivo in modo non sempre completo. ○ Applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato ○ Esegue qualche errore di calcolo. * <p>*INDIVIDUARE DUE DESCRITTORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2,5-3

	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo sviluppando il processo risolutivo in modo appropriato. Esegue i calcoli senza errori. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3,5
<i>MOTIVARE E ARGOMENTARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Non giustifica alcuna scelta o strategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico corretto i passaggi del processo risolutivo. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti nel contesto del problema risolto 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5

Punteggio TOTALE ____/10

Il punteggio della prova complessiva scaturisce dalla somma dei punteggi ottenuti nei vari item.

La corrispondenza voto-punteggio seguirà la relazione

$$(VOTO - 6)/(VOTO MAX - 6) = (PUNTEGGIO - LIVELLO6)/(PUNTEGGIO MAX - LIVELLO6)$$