

## PROGRAMMAZIONE annuale di Scienze Umane -classi quarte-

La programmazione didattica della disciplina è elaborata in conformità alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e al Profilo educativo culturale in uscita dello studente del Liceo delle Scienze Umane. In particolare, gli obiettivi generali di apprendimento che gli studenti della classe quarta dovranno raggiungere, sono i seguenti:

- 1.conoscere, attraverso la lettura dello studio diretto di opere, le principali tipologie educative, relazionali e sociali, proprie della cultura occidentale;
- 2.contestualizzare i modelli e le pratiche pedagogico-educative in ambito storico, sociale e politico;
- 3.confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la complessità della realtà attuale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai processi formativi, alle dinamiche sociali ed ai fenomeni interculturali;
- 4.assumere una prospettiva interdisciplinare nello studio delle scienze umane;
- 5.promuovere la capacità d' ascolto dell'altro e di comunicazione in gruppo a partire dall'approfondimento delle conoscenze ottenute tramite lo studio.

### Obiettivi del percorso formativo di **Psicologia**

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE**

Gli allievi dovranno conoscere:

- conoscere le principali teorie psicologiche relative allo sviluppo dell'identità e della coscienza morale;
- conoscere i contesti sociali di sviluppo.

#### **CAPACITA'**

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- utilizzare il lessico disciplinare specifico;
- esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;
- elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto;
- confrontare le prospettive teoriche dei diversi autori in relazione alle tematiche studiate;
- riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo antologico;
- sviluppare un atteggiamento empatico nei confronti delle realtà esistenziali altrui.

#### **COMPETENZE**

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- riconoscere la complessità dello sviluppo umano e le sue criticità;
- riconoscere il ruolo fondamentale delle relazioni significative per la formazione dell'identità personale;
- cogliere la dimensione sociale dello sviluppo della personalità;
- cogliere l'ambito di applicazione della ricerca-azione;
- saper applicare le conoscenze acquisite all' analisi di casi proposti (mediante filmati, letture,...).

**Obiettivi del percorso formativo di *Pedagogia***

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Gli allievi dovranno conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il problema del metodo e Comenio;</li> <li>• i nuovi ideali dell'educazione liberale di Locke;</li> <li>• conoscere i principi dell'educazione negativa di Rousseau;</li> <li>• conoscere l'educazione del bambino come esperienza sociale proposta da Pestalozzi;</li> <li>• conoscere la funzione didattica del gioco e dei doni teorizzata da Froebel;</li> <li>• conoscere il contributo di Aporti per la nascita degli asili infantili in Italia nella prima metà dell'Ottocento;</li> <li>• conoscere la pedagogia scientifica proposta dal Positivismo in Francia e in Italia.</li> </ul>	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il lessico disciplinare specifico;</li> <li>• esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;</li> <li>• contestualizzare storicamente i contributi dei diversi autori;</li> <li>• elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto;</li> <li>• confrontare le prospettive teoriche dei diversi autori in relazione alle tematiche studiate;</li> <li>• riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo antologico.</li> </ul>	<p>Gli allievi dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere che il processo educativo può avvenire solo nell'ambito di relazioni interpersonali significative dal punto di vista sociale ed emotivo;</li> <li>• cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione;</li> <li>• cogliere il collegamento della pedagogia con le altre scienze umane in una prospettiva multidisciplinare;</li> <li>• comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli pedagogici e del loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa;</li> <li>• comprendere la trasformazione e la diversità dello sviluppo del sapere pedagogico nel confronto fra epoche storico-culturali diverse;</li> <li>• raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di testi tratti da opere pedagogiche del passato, la conoscenza delle principali pratiche educative della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</li> </ul>

## Obiettivi del percorso formativo di **Sociologia**

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE**

Gli allievi dovranno conoscere:

- conoscere i concetti generali relativi al funzionalismo;
- conoscere le teorie del conflitto;
- conoscere le sociologie comprendenti.
- conoscere l'interazionismo simbolico ed oltre.

### **CAPACITA'**

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- utilizzare il lessico disciplinare specifico;
- esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;
- elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto;
- riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle scuole sociologiche;
- confrontare prospettive teoriche ed approcci sociologici diversi in relazione alle tematiche studiate;
- comprendere e definire concetti chiave;
- riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo.

### **COMPETENZE**

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- riconoscere il valore sociale dell'agire personale di ciascun individuo;
- assumere una visione sistemica per la lettura e interpretazione degli eventi sociali;
- contestualizzare storicamente il contributo di ciascun autore per la comprensione dei fenomeni sociali;
- cogliere e valutare lo status scientifico delle prospettive sociologiche studiate;
- confrontare teorie e metodologie per la comprensione della varietà e della complessità della realtà sociale.

### Obiettivi del percorso formativo di **Antropologia**

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di:

#### **CONOSCENZE**

Gli allievi dovranno conoscere:

- gli studi antropologici relativi alla famiglia, alla parentela e alle differenze di genere;
- gli elementi culturali legati alla magia, al sacro e alla religione.

#### **CAPACITA'**

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- utilizzare il lessico disciplinare specifico;
- esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese;
- elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto;
- confrontare prospettive teoriche ed approcci culturali diversi in relazione alle tematiche studiate;
- riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo.

#### **COMPETENZE**

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- riconoscere il valore della molteplicità e della diversità culturale;
- assumere un punto di vista emico per la comprensione della specificità di ogni cultura;
- cogliere le trasformazioni storiche di ogni cultura in collegamento alle diverse aree geografiche;
- saper elaborare, a partire dalle principali teorie antropologiche, paradigmi interpretativi della realtà personale ed attuale.

<b>METODI</b>	Lezione frontale espositiva. Debate. Brainstorming. Flipped classroom.
<b>MEZZI</b>	Testo in adozione: “Scienze umane- corso integrato”, volume unico, P. Crepet, P. Chiosso, P. Volonté, Einaudi scuola. Ricerche in Internet. Letture scelte. Materiale audiovisivo. Software e piattaforme.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Si considera la valutazione come parte integrante dell'azione didattica perché essa non ha solo la funzione di accertare le competenze degli studenti e di misurare i loro risultati, ma anche di regolare il processo di insegnamento-apprendimento scolastico. La valutazione sommativa dello studente deve essere condotta sulla base di un giudizio globale che tenga conto non solo dei risultati delle verifiche, ma anche dell'impegno, della partecipazione al dialogo e dei contributi offerti al lavoro in classe. Sono assunti i criteri e le griglie di valutazione stabiliti e approvati dal dipartimento di scienze umane.
<b>MODALITA' E CRITERI DI RECUPERO</b>	Vengono previste verifiche orali e scritte come stabilito dal dipartimento di scienze umane. Nel corso dell'anno saranno garantiti momenti dedicati al recupero curricolare e verifiche (orali e/o scritte) per sanare eventuali insufficienze.